**Вопросы к экзамену по учебной дисциплине**

**«Проблемы инклюзивного образования»**

1. Предпосылки возникновения инклюзивного образования в России.

2. Основные понятия курса «Инклюзивное образование».

3. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.

4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.

5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.

6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.

7. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.

9. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.

10. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

11. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

12. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения.

13. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха.

14. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

15. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением умственного развития.

16. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи.

17. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.

18. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения.

19. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.

20. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

21. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.

22. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

23. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

24. Основные задачи и организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

25. Взаимодействие ПМПК и образовательных организаций при определении индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

26. Взаимодействие с родителями ребёнка с ОВЗ в процессе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.

27. Особые образовательные потребности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

28. Раскройте специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»:

29. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.

30. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.

31. Перечислите особые образовательные потребности детей с ЗПР.

32. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушениями аутистического спектра.

33. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.

34. Перечислите особые образовательные потребности детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

35. Перечислите, какие факторы определяют выбор варианта АООП для определённой нозологической группы обучающихся с ОВЗ.

36. Принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

37. Опишите деятельность структурного подразделения образовательной организации, организующее разработку и реализацию адаптированной образовательной программы.

38. Раскройте основное содержание Конвенции «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г.

39. Раскрыть понятия "инвалид", "интеграция", "лица с ограниченными возможностями здоровья", "инклюзивное образование"

40. Ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы.

41. Раскройте основное содержание Декларации ООН «О правах инвалидов»

42. В законе «Об образовании в Российской Федерации» обозначьте статьи, в которых говориться об обучении детей с ОВЗ.

43. Раскройте основные задачи психолого-медико-педагогической комиссии.

44. В чем отличие ПМПК от консилиума?

45. Перечислите основные требования ФГОС НОО ОВЗ к структуре адаптированных основных образовательных программ.

46. Отличие интеграции от инклюзии.

47. Научные подходы к понятию "инклюзия"

48. Модель построения инклюзивного образовательного процесса.

49. Технология разработки индивидуального учебного плана.

50. Инклюзивное образование в России на современном этапе.

*Критерии оценки:* полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачёта с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно»

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[[1]](#footnote-1);

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками разработки АОП в соответствии с ФГОС и рекомендациями ПМПК;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1. Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся» [↑](#footnote-ref-1)